**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень**

**учнів з математики**

**(5-6 класи)**

**МАТЕМАТИКА**

**5-6 класи**

 Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 5-6 класів з математики здійснюється у процесі розв’язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності , яка може бути усною та письмовою*.*

 **Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| **«початковий» (П)** |  Учень/учениця:* розпізнає, називає, розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);
* виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;
* констатує за підказкою правильність/ неправильність результату
 |
| **«середній» (С)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: * розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;
* виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем;
* відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;
* частково коментує способи виконання математичних операцій
 |
| **«достатній» (Д)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:* виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;
* застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ;
* частково або детально пояснює свої дії;
* самостійно виконує математичні операції;
* усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;
* виконує завдання, які потребують значної самостійності;
* виправляє помилки, на які вказує вчитель
 |
| **«високий» (В)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:* вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;
* встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;
* аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;
* демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;
* знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об’єктивно оцінює свою роботу
 |

**При виконанні письмових робіт:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учнів** |
| Початковий | 1 | Робота виконується, але допущено 11 і більше помилок |
| 2 | Правильно ви виконано 1/3 роботи, або допущено 9-10 помилок |
| 3 | Правильно ви виконано 1/3 роботи, або допущено 8-9 помилок |
| Середній | 4 | Правильно ви виконано 2/5 роботи, або допущено 6-7 помилок |
| 5 | Правильно ви виконано половину роботи, або допущено 5 грубих помилок |
| 6 | Правильно ви виконано 3/5 роботи, або допущено 4 грубі помилки |
| Достатній | 7 | Правильно ви виконано 2/3 роботи, або допущено 3 грубі помилки |
| 8 | Правильно ви виконано 3/4 роботи, або допущено 2 грубі помилки |
| 9 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й1 негрубу помилки |
| Високий | 10 | Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1-2 негрубі помилки |
| 11 | Робота виконана правильно в повному обсязі, окрім завдання підвищеної складності або творчого рівня |
| 12 | Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого рівня |

***До грубих помилок належить:***

· обчислювальні помилки в завданнях, які суттєво спотворюють кінцевий результат завдання;

· помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;

· неправильне розв’язування задачі (пропуск дій (дії), неправильний добір дій (дії), зайві дії);

· незакінчене розв’язання задачі чи прикладу;

· невиконане завдання (не приступив до його виконання);

· неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;

· невідповідність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;

· невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання.

***Негрубими помилками є:***

· нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;

· неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дії) під час розв’язання задачі;

· неправильне чи неграмотне з точки зору стилістики або за змістом формулювання відповіді задачі;

· неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її розв’язанням;

· не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

**Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Характеристика результатів навчання | Рівень Реалізації Навчальної діяльності | Рівень результатівнавчання |
| 1. | Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 2. | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С, Д, В |
| 3. | Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 4. | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 5. | Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 6. | Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | Розпізнавання об'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |

**Критерії оцінювання моделей геометричних фігур**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимоги до геометричної фігури** | **Оцінка** |
| Геометрична модель, зроблена індивідуально, охайно, правильно зі скла, металу, дерева | ***Високий рівен*ь**10-12 |
| Геометрична модель, зроблена охайно, правильно із паперових матеріалів | ***Достатній***8-9 |
| Геометрична модель, зроблена охайно, правильно із підручних матеріалів | ***Середній***6-7 |